INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

PAMAMAHALA NG MGA GURO AT EPEKTO SA PAGTUTURO SA MGA MAG-AARAL NA MAY ESPESYAL NA PANGANGAILANGAN SA PAMPUBLIKONG PAARALANG ELEMENTARYA

BABY SHANE C. LAYOSA
Researcher
babyshanescavite@gmail.com

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito ay tinukoy ang pamamahala ng mga guro at ang epekto sa pagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pampublikong paaralang elementarya. Partikular, sinuri ang kategorya ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan, antas ng estratehiyang ginagamit ng mga guro sa akademiko, emosyonal, at panlipunang aspekto, pagkakaiba sa paggamit ng estratehiya, at epekto sa pamamahala ng guro. Ang pananaliksik na ito ay isinagawa sa mga piling pampublikong paaralan sa elementarya sa Ikatlong Distrito ng isang pambayang munisipalidad sa isang lalawigan ng Rehiyon 5, Albay. Gumamit ng deskriptibong disenyo at survey method, na lumahok ang 85 guro mula sa piling pampublikong paaralan sa Taong Panuruan 2025–2026. Ginamit ang Frequency Count, Percentage, Weighted Mean, at F-Test sa pagsusuri ng datos.

Natuklasan na ang mga mag-aaral na may Emotional o Behavioral Disorders at Developmental Delay ang may pinakamataas na bilang na 36.75 bahagdan, samantalang ang mga may hearing impairment ay may pinakamababa na 4.71 bahagdan. Sa akademikong aspekto, ang pinakamataas na estratehiya ay differentiated instruction at pakikipagtulungan sa mga magulang na may weighted mean 3.58, Lubos na Ginagamit (LG), at pinakamababa

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

ang paggamit ng Individualized Education Plan (IEP)na may weighted mean 2.78, Hindi Ginagamit (HG). Sa emosyonal, positibong reinforcement ang pinakamataas na may weighted mean 3.66, Lubos na Ginagamit (LG), at dyornal/emosyonal cards ang pinakamababa na may weighted mean 2.65, Hindi Ginagamit (HG). Sa panlipunan, positibong kultura ng pagtanggap at respeto ang pinakamataas na may weighted mean 3.56, Lubos na Ginagamit (LG), at Functional Behavior Assessment (FBA) ang pinakamababa na may weighted mean 2.67, Hindi Ginagamit (HG). Walang makabuluhang pagkakaiba sa paggamit ng estratehiya batay sa F-Test (computed F = 0.4781 < tabular F = 3.6823). Natuklasan din na 61.18 bahagdan, ng mga guro ay nakararanas ng stress sa pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan, samantalang 24.71 bahagdan ang nagiging mas mahusay sa pakikipag-ugnayan sa mga magulang, SPED teachers, at iba pang stakeholders. Ang inihandang karagdagang gabay ay napatunayang katanggap-tanggap ng mga hurado (4.8).

Inirerekomenda ng pag-aaral na palakasin ang mga programang pang-interbensiyon at suporta na nakatuon sa partikular na pangangailangan ng mga mag-aaral, kabilang ang mas madalas na classroom monitoring at targeted behavioral at developmental strategies. Bigyang-diin ang higit na malawak na pagsasanay sa paggamit ng mga estratehiyang may mababang antas ng paggamit tulad ng Individualized Education Plan (IEP), emotional journals, at Functional Behavior Assessment (FBA) upang maging mas balanse at holistiko ang pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Magpatupad ang mga paaralan ng mga programang pang-well-being ng guro, tulad ng stress management seminars, emotional support systems, at sapat na administrative support upang mapanatili

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

ang kanilang kalusugang mental at propesyonal na kakayahan. Ang inihandang karagdagang gabay ay dapat gamitin bilang karagdagang sanggunian ng mga guro sa pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan, at isama sa mga in-service training, Learning Action Cell (LAC) sessions, at School-Based professional development activities. Inirerekomenda ang pagpapatupad at patuloy na pagpapalaganap ng nabuong karagdagang gabay na nakatuon sa praktikal at sistematikong pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pampublikong paaralang elementarya.

Mga Susing Salita: *Akademikong Epekto, Emosyonal na Epekto, Estratehiya sa Pagtuturo, Karagdagang Gabay, Mainstream na Edukasyon, Special Needs Education, Special Education*

PANIMULA

Sa bawat paaralan, may mga mag-aaral na may iba-ibang antas ng kakayahan at pangangailangan. Sa kasalukuyang sistema ng edukasyon sa Pilipinas, patuloy na isinusulong ng Kagawaran ng Edukasyon (DepEd) ang inklusibong edukasyon na naglalayong bigyan ng pantay na oportunidad ang mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Gayunman, may mga hamon pa ring kinahaharap ang mga guro sa pamamahala sa klase, lalo na sa pampublikong paaralang elementarya, partikular na ang kakulangan nang sapat na pagsasanay ng mga guro sa mga estratehiyang ginagamit, at sa mataas na bilang ng mga mag-aaral. Ito ang nagganyak sa mananaliksik upang isagawa ang pag-aaral na ito, na maging batayan sa pagbuo ng karagdagang gabay na maaring gamitin ng mga guro sa pampagturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Ayon sa pag-aaral ng United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) noong 2021, mas maraming bata na may espesyal na pangangailangan ang sumasali na sa mga normal na paaralan. Isa sa mga pangunahing layunin nito ay mabigyan sila ng pagkakataon na makihalubilo at matuto kasama ang kanilang mga kapwa mag-aaral. Ang prosesong ito ay maaaring mahirap para sa mga guro. Batay sa Batas Republika Blg. 7277 na tinatawag na Magna Carta for Disabled Persons, mahalagang isulong ang rehabilitasyon, sariling pag-unlad, at pagsasarili ng mga taong may kapansanan, pati na rin ang kanilang integ-rasyon sa lipunan. Binibigyang-diin ng batas ang panga-ngailangan ng pagbibigay ng angkop na tulong at mga konsesyon upang matiyak na ang mga batang may espesyal na pangangailangan ay makasasabay sa mga regular na silid-aralan.

Layon ng pag-aaral na ito na suriin kung paano maipatutupad nang mas epektibo ang mga itinakdang suporta at akomodasyon sa mga pampublikong paaralan, pati na rin ang epekto nito sa pamamahala ng mga guro. Sa pamamagitan ng pananaliksik na ito, inaasahang makapagbibigay ng mahalagang impormasyon at rekomendasyon na makatutulong sa higit pang pagpapatibay sa pamamahala ng mga guro ng inklusibong edukasyon sa pampublikong elementarya para sa mas pantay at epektibong sistema ng pagtuturo para sa lahat.

METODOLOHIYA

Disenyo ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay gumamit ng pamamaraang deskriptibong disenyo sa pamamagitan ng survey questionnaire na teknik ng pagsisiyasat upang mailarawan at masuri ang kasalukuyang kalagayan ng mga kalahok kaugnay ng paksa ng pag-aaral.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Ayon kay (Yin, 2018), ang deskriptibong disenyo ay isang paraan ng pagsusuri na naglalayong ilarawan ang mga kasalukuyang kalagayan at karanasan ng mga kalahok, tulad ng pananaw ng mga guro sa pagtuturo ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Ginamit ito upang tuklasin ang mga hamon at estratehiya ng mga guro sa mainstream na edukasyon, kabilang ang mga paraan ng pagtuturo at pamamahala upang matulungan ang mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng disenyong ito, nasiyasat ang mga detalye ng karanasan ng mga guro sa pagtuturo at ang mga estratehiyang ginamit upang matulungan ang mga mag-aaral.

Ang sarbey ay tumutukoy sa pangangalap ng datos kung saan kinokolekta ang impormasyon mula sa isang tiyak na grupo ng mga respondente upang makuha ang kanilang mga pananaw, opinyon, o karanasan ukol sa isang partikular na paksa ayon kay (Fowler 2014). Ang mga datos na nakalap ay makatutulong upang masukat ang epekto sa pamamahala ng mga guro na may mag-aaral na may espesyal na pangangailangan upang makabuo ng karagdagang gabay para sa mga guro.

Instrumento ng Pananaliksik

Ang instrumentong ginamit sa pananaliksik ay batay sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa inklusibong edukasyon. Ang mananaliksik ay gumawa ng sariling gawang ins-trumento kung saan binubuo ito ng tatlong bahagi.

Ang unang bahagi ay tungkol sa kategorya ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Kasama rito ang mga mag-aaral na may ADHD, Autismo, learning disabilities, physical disabilities, intellectual disabilities, at iba pang kategoryang may espesyal na pangangailangan.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Ang ikalawang bahagi ng instrumento ay tumutukoy sa mga estratehiyang ginamit ng mga guro sa pagtuturo at pamamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Nahahati ito sa tatlong sub-kategorya, akademikong pagkatuto, emosyonal na suporta, at panlipunang pakikisalamuha. Upang masukat ang pananaw ng mga guro sa bawat estratehiya ay ginamit ang 4-Point Likert Scale na naglalaman ng mga antas ng pagsang-ayon mula sa 4 Lubos na Ginagamit (LNG), 3 Sapat na Ginagamit (SG), 2 Bahagyang Ginagamit (BG), at 1 Hindi Ginagamit (HG).

Samantala, ang ikatlong bahagi ng instrumento ay tumututukoy sa mga epekto sa pamamahala ng mga guro sa pagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Tinukoy dito ng mga guro ang pinakaepekto sa pamamagitan ng paglagay ng check ng mga ito kung alin ang mas may pinakaepekto sa kanila.

Paraan ng Pagsasagawa

Ang mga alituntunin sa pananaliksik ng Kagawaran ng Edukasyon(DepEd) ay sinunod sa pagsasagawa ng pag-aaral na ito. Ang unang hakbang sa pagsasagawa ng pananaliksik na makikita sa Talahanayan 2 ay nagsimula sa paghanda ng liham na paghingi ng pahintulot sa Paaralang Gradwado, Tagapamanihalang Pansa-ngay ng mga Paaralan sa Sangay ng Albay, Pandistritong Tagamasid, at sa mga Punong-guro sa ilang mga pampublikong paara-lang elementarya.

Pagkatapos na maisagawa ng mananaliksik ang mga naturang hakbang ay aktuwal na isinagawa ang pagkuha ng mga datos mula sa mga guro sa pamamagitan ng mga talatanungan at panayam upang makuha ang kanilang pananaw ukol sa pamamahala ng mga mag-aaral na

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

may espesyal na pangangailangan sa pampublikong paaralang elementarya. Ang pangunahing instrumento na ginamit ay isang talatanungan (survey questionnaire) na binuo batay sa mga layunin ng pag-aaral. Bago ipinamudmod ang talatanungan, ito ay dumaan muna sa pagpupuna ng mga eksperto upang masiguro ang kabisaan ng nilalaman nito. Sa paglikom ng datos ay nakipag-ugnayan din ang mananaliksik sa Tagapamanihalang Pansangay ng mga Paaralan, Sangay ng Albay, sa Pandistritong Tagamasid, at sa ilang mga Punong-guro na saklaw ng pananaliksik na ito.

Sinundan ito ng pagkuha ng mga datos mula sa mga guro sa pamamagitan ng mga talatanungan at panayam upang makuha ang kanilang pananaw ukol sa pamamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pampublikong paaralang elementarya. Ang ibang talatanungan ay hindi naibalik, kaya't nagtungo sa iba pang paaralan ang mananaliksik upang mapunan ang kakulangan sa mga hindi naibalik na talatanungan.

Sa huling bahagi ng pananaliksik, ang mga nakalap na da-

tos mula sa talatanungan ay isinailalim sa masusing statistical analysis. Ginamit ang weighted mean upang matukoy ang kategorya ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Mula sa mga datos na ito, bumuo ng interpretasyon, lagom at konklusyon ang mananaliksik. Ang kabuuang resulta ay nagsilbing batayan sa pagbuo ng rekomendasyon para sa kagamitang pampagtuturo na makatutulong sa pagpapabuti ng pamamahala ng mga guro sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Kagamitang Estadistika

Upang bigyang-kahulugan ang mga resulta ng pananaliksik, ginamit ang iba-ibang estadistikal na pamamaraan gaya ng Bilang ng Dalas, Bahagdan, Weighted Mean at F test.

Bilang ng Dalas. Ang bilang ng dalas ay tumutulong upang ipakita ang distribusyon ng mga sagot ng mga respondente sa bawat kategorya (Black, K (2021). Sa pag-aaral na ito ginamit ito upang matukoy ang dami ng mga respondente na sumagot sa bawat bahagi ng talatanungan.

Bahagdan. Ginagamit upang matuloy ang distribusyon ng sagot sa pamamagitan ng paghahati ng bilang ng tugon sa kabuu-ang bilang ng mga respondente at pag-multiply nito sa 100 (Triola (2017). Sa pananaliksik na ito, ang bahagdan ay ginamit upang matukoy at ipakita ang distribusyon ng mga sagot ng mga respondente.

Ang pormula ay makikita sa ibaba:

$$\mathrm{P} = \frac{f}{n} \times 100$$

Kung saan:

P = Bahagdan

F = Frequency

N = Kabuuang Respondente

100 = Constant

Weighted Mean. Ginagamit ang weighted mean upang masukat ang epekto ng pamamahala ng guro sa pagkatuto ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

(Triola, M. F. (2018). Ginamit ito upang matukoy ang lawak ng epekto sa pamamahala ng guro na may mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Ang pormula sa pagkuha ng weighted mean ay:

$$WM = \frac{\sum wx}{n}$$

Kung saan:

WM = weighted mean

W = weight for each data point

x = value of each data point

n = number of data

F-Test. Ginagamit ang F-test bilang estadistikal na pamamaraan na ginamit upang masuri ang pagkakaiba-iba sa pagitan ng mga grupo sa pamamagitan ng paghahambing ng variability o variances. (Andrew F.S. at Michael R.W. 2021). Ginamit ito upang matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng

mga estratehiyang ginamit sa mga baryabols.

Ang pormula sa pagkuha ng weighted mean ay:

$$F = \frac{S1^2}{S2^2}$$

Kung saan:

F= statistic (or F-value), which is the test statistic calculated from the data.

$S1^2$=variance of the first sample (usually the larger)

$S2^2$=Variance of the second sample (usually the smaller)

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

PAMAMAHALA NG MGA GURO AT EPEKTO SA PAGTUTURO NG MGA MAG-AARAL NA MAY ESPESYAL NA PANGANGAILANGAN SA PAMPUBLIKONG PAARALANG ELEMENTARYA

Sa kabanatang ito, inilalahad ang pagsusuri, interpretasyon, at ebalwasyon ng mga datos na nakalap. Ipinakikita rin sa kabanatang ito ang makabuluhang pagkakaiba sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa tatlong nabanggit na aspekto, gayundin ang epekto ng pagsasama ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa mainstream na edukasyon sa pamamahala ng guro. Inilalahad din dito ang uri ng nabuong karagdagang gabay para sa mga guro at ang resulta ng balidasyon ng mga napiling hurado.

Kategorya ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Pampublikong Paaralang Elementarya

Ang inklusibong edukasyon ay naglalayong tiyakin na ang bawat mag-aaral, anuman ang kanilang kakayahan, ay nararapat magkaroon ng pantay na oportunidad sa pagkatuto at nabibigyan din ng pagkakataon ang mga guro na mapaunlad ang kanilang kakayahan sa pamamahala ng klase at pagtuturo sa isang hindi magkakatulad na kapaligiran.

Base sa Talahanayan 3, makikita sa kategorya ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa Pampublikong Paaralang Elementarya, ang pinakamaraming mag-aaral na isinama sa inklusibong edukasyon ay yaong may Emotional o Behavioral Disorders at Developmental Delay, na parehong may porsyento na 37.65 bahagdan. Ipinakikita nito na malaking bahagi ng populasyon ng SPED sa mga pampublikong paaralan ang kabilang sa mga kategoryang ito. Sa kabilang banda, ang kategorya ng mag-aaral na may hearing impairment

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

ang may pinakamababang bilang, na may na 4.71 bahagdan, nagpapahiwatig na mas kaunti ang representasyon ng ganitong uri ng mag-aaral sa mainstream na silid-aralan.

Talahanayan 3

Kategorya ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa sa Mainstream na Klase

Pampublikong Paaralang Elementarya

Kategorya	Frequency N=85	Porsyento (%)
1.Mag-aaral na may ADHD	16	18.82
2.Mag-aaral na may Autismo	21	24.71
3.Mag-aaral na may learning disabilities	17	20.00
4.Mag-aaral na may physical disabilities	6	7.06
Mag-aaral na may intellectual disabilities	15	17.65
6.Mag-aaral na may visual impairment	10	11.76
7.Mag-aaral na may hearing impairment	4	4.71
Mag-aaral na may Emotional o Behavioral Disorders	32	37.65
Mag-aaral na may talino at kakayahang higit sa karaniwan	12	14.12
10.Mag-aaral na may Developmental Delay	32	37.65

Ang implikasyon ng mga datos na nakalap ay mahalaga na masiguro na natutugunan ng mga guro ang pangangailangan ng lahat ng mag-aaral, mapamarami man o kakaunti. Sa pamamagitan ng paggamit ng angkop na estratehiya, gabay, at materyales ay masisiguro ang pantay at epektibong pagkatuto sa isang inklusibong kapaligiran.

Ang mga datos na nakalap sa pag-aaral nina Paculanang et al. (2025), ay sinuri ang kaalaman, saloobin, at mga gawi ng mga non-SPED teachers sa pagpapatupad ng inklusibong

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

edukasyon para sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa isang pampublikong elementarya. Bagaman nagpakita ang mga guro ng katamtamang antas ng kaalaman at positibong saloobin, ang kanilang aktuwal na mga gawi sa silid-aralan ay mataas at nagpapakita ng inklusibong mga praktis sa pagtuturo at pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Inirerekomenda na palawakin at patatagin ang pagsasanay at suporta para sa mga guro upang mas maging handa at kumpiyansa sa pamamahala ng iba-ibang kategorya ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan, lalo na sa mga may Emotional o Behavioral Disorders at Developmental Delay na may pinakamataas na bilang. Mahalaga rin na lumikha ng karagdagang gabay at materyales na angkop sa bawat kategorya upang mas mapadali ang inklusibong pagtuturo at matiyak ang pantay na oportunidad sa pagkatuto ng lahat ng mag-aaral sa hindi magkapareho na kapaligiran.

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pagtuturo at Pamamahala sa mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Aspektong Akademiko

Ang bahaging ito ay tumatalakay sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo at pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa aspektong akademiko, at kung gaano ito kaepektibo sa pagtugon sa kanilang mga pangangailangan.

Makikita sa Talahanayan 4, ang pinakamataas na antas ng paggamit sa akademikong aspekto ay nakamit ng dalawang estratehiya, ang paggamit ng differentiated instruction at

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

pakikipagtulungan sa mga magulang, parehong may weighted mean na 3.58 o Lubos na Ginagamit (LNG). Ipinakikita nito na ang mga guro ay aktibong nag-aangkop ng aralin ayon sa kakayahan ng bawat mag-aaral at nakikipag-ugnayan sa pamilya upang suportahan ang pagkatuto, na mahalaga sa pagtaas ng akademikong pagganap ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa mainstream na silid-aralan. Sa kabilang banda, ang pinakamababang estratehiya ay ang paggamit ng Individualized Education Plan (IEP) para sa mga mag-aaral na

may kapansanan, na may weighted mean na 2.78, Sapat na Ginagamit (SNG). Nagpapahiwatig na hindi ito ganap na naipa-tutupad sa lahat ng kaso. Ang pangkalahatang average ng antas ng mga estratehiya ay 3.36, na nangangahulugang Sapat na Ginagamit (SNG) ng mga guro ang karamihan sa mga estratehiya, ngunit may pangangailangan pa rin na mas palalimin ang ilang pamamaraan. Ipinapahayag lang dito na ang mataas na antas ng paggamit ng differentiated instruction at pakikipagtulungan sa magulang ay nagpapakita ng malakas na pagkilala sa kahalagahan ng indibidwal na pag-aangkop at kolaborasyon sa pagkatuto. Samantala, ang mababang paggamit ng Individualized Education Plan (IEP)ay nagpapahiwatig ng pangangailangan ng mas maraming pagsasanay at suporta upang mas maayos na maipatupad ang individualized planning sa inklusibong kapaligiran.

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Talahanayan 4

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pagtuturo at Pamamahala ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Aspektong Akademiko

Mga Estratehiya	Weighted Mean	Interpretation
1.Paggamit ng differentiated instruction upang matugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.	3.58	LNG
2.Pagbibigay ng karagdagang oras sa pagsagot ng pagsusulit para sa mga mag-aaral na may learning disabilities.	3.4	SNG
3.Paggamit ng visual aids at iba pang manipulatibong materyales upang mapadali ang pagkatuto.	3.54	LNG
4.Pakikipagtulungan sa mga magulang upang mapabuti ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral.	3.58	LNG
5.Pag-aayon ng pagtataya at pagsusulit upang matugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral na may kapansanan.	3.27	SNG
6.Paggamit ng Individualized Education Plan (IEP) para sa mga mag-aaral na may kapansanan.	2.78	SNG
Average	3.36	SNG

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Range of Weighted Mean	Interpretation
3.50 – 4.00	Lubos na Ginagamit (LNG)
2.50 – 3.49	Sapat na Ginagamit(SG)
1.50 – 2.49	Bahagyang Ginagamit(BG)
1.00 – 1.49	Hindi Ginagamit (HG)

Sa pag-aaral nina Marchan et al. (2025) tinalakay kung paano gumagamit ang mga guro ng iba’t ibang estratehiya sa inklusibong klasrum, kabilang ang iba-ibang paraan ng pagtuturo, pagtutulungang pagkatuto ng mga mag-aaral, at iba pang mga estratehiya sa pagtuturo na nakabatay sa kooperasyon upang matugunan ang pangangailangan ng mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Ipinakikita rin sa resulta na ang mga guro ay nahaharap sa mga hamon tulad ng sobra-sobrang dami ng mag-aaral sa klase, na maaaring makaapekto sa epektibong aplikasyon ng mga estratehiya.

Ang mga nabanggit na kadahilanan tungkol sa paggamit ng iba-ibang estratehiya sa pagtuturo ay binigyan-diin ng kasalukuyang datos sapagkat iminumungkahi na patuloy at mas palalimin ang paggamit ng pagkakaibang pamamaraan ng pagtuturo at aktibong pakikipag-ugnayan sa mga magulang bilang pangunahing estratehiya sa pagtuturo sa akademikong aspekto. Gayundin, mahalagang bigyang-diin ang patuloy na pagsasanay ng mga guro sa inklusibong edukasyon, pagbuo ng angkop na kagamitang pampagtuturo, at regular na pagsubaybay sa progreso ng mga mag-aaral upang matiyak na natutugunan ang kanilang indibiduwal na pangangailangan.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com
****

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pagtuturo at Pamamahala sa mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Aspektong Emosyonal

Ang inklusibong edukasyon ay naglalayong tiyakin na ang bawat mag-aaral, anuman ang kanilang kakayahan at emosyonal na kalagayan, ay kailangan nabibigyan ng pantay na oportunidad sa pagkatuto, kasabay nito ay nabibigyan din ng pagkakataon ang mga guro na mapaunlad ang kanilang kasanayan sa pamamahala ng klase at pagtuturo sa isang di magkaparehong kapaligiran.

Ipinakikita sa Talahanayan 5 ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo at pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa aspektong emosyonal. Batay sa average weighted mean na 3.17 bahagdan, ang mga estratehiyang ito ay Sapat na Ginagamit (SNG), na nangangahulugang may sapat na pagsisikap ang mga guro sa pagtugon sa emosyonal na pangangailangan ng kanilang mga mag-aaral. Ang estratehiyang pagpapakita ng positibong reinforcement upang mapanatili ang kumpiyansa ng mga mag-aaral ang nakakuha ng pinakamataas na weighted mean na 3.66 bahagdan, Lubos na Ginagamit (LNG). Ipinahihiwatig nito na karaniwang ginagamit ng mga guro ang papuri at positibong puna bilang paraan upang mapalakas ang emosyonal na katatagan ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Talahanayan 5

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pagtuturo at Pamamahala ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Aspektong Emosyonal

Mga Estratehiya	Weighted Mean	Interpretation
1. Pagpapakita ng positibong reinforcement upang mapanatili ang kumpiyansa ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.	3.66	LNG
2.Pakikipag-ugnayan sa mga guidance counselors at SPED teachers para sa mas epektibong pamamahala ng emosyon ng mag-aaral.	2.98	SNG
3.Paggamit ng social stories o role-playing upang matulungan silang maunawaan at maipahayag ang kanilang emosyon.	3.24	SNG
4.Pagpapakita ng malasakit at pag-unawa sa kanilang mga pangangailangan sa pamamagitan ng pagbibigay ng personalized na suporta.	3.49	SNG
5.Pagbibigay ng journal o emotional cards bilang outlet ng nararamdaman.	2.65	SNG
6.Pagbibigay ng oras para sa one on one conversation pagkatapos ng klase upang pakinggan ang alalahanin.	3.01	SNG
Average	3.17	SNG

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com
****

Range of Weighted Mean	Interpretation
3.50 – 4.00	Lubos na Ginagamit (LNG)
2.50 – 3.49	Sapat na Ginagamit(SNG)
1.50 – 2.49	Bahagyang Ginagamit(BG)
1.00 – 1.49	Hindi Ginagamit (HG)

Samantala, ang pagbibigay ng journal o emotional cards bilang outlet ng nararamdaman ang may pinakamababang weighted mean na 2.65 bahagdan, bagama't ito ay nananatili pa ring binigyang interpretasyong Sapat na Ginagamit (SNG). Ipinakikita nito na hindi pa gaanong napagtutuunan ng pansin ang ganitong estratehiya, kahit na mahalaga ito sa pagtulong sa mga mag-aaral na maipahayag ang kanilang emosyon.

Samantalang ang mataas na paggamit ng positibong reinforcement ay nagpapakita na sensitibo ang mga guro sa emosyonal na pangangailangan ng mag-aaral at sa pagpapalakas ng kumpiyansa. Gayunpaman, ang katamtaman hanggang mababang antas ng ibang emosyonal na estratehiya ay nagmumungkahi ng pangangailangan para sa karagdagang pagsasanay, gabay, at suporta, kabilang ang pakikipag-tulungan sa gabay tagapayo at SPED teachers, at paggamit ng konkretong kagamitan tulad ng mga kuwentong panlipunan at talaarawan ng emosyon.

Ayon kina Abdullah et al. (2025), ang kolaborasyon ng mga guro at estratehiyang pang-emosyonal ay positibo ang epekto sa kapakanan at sosyo-emosyonal na pag-unlad ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa inklusibong klase.

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Hinihikayat na palawigin ang pagsasanay at pagpapaunlad ng mga guro. Partikular, sa paggamit ng iba- ibang emosyonal na estratehiya, partikular na ang nakabalangkas na pakiki-pagtulungan bilang gabay-tagapayo at guro sa SPED, pati na rin ang paggamit ng mga konkretong kagamitan tulad ng mga kuwentong panlipunan, talaarawan ng emosyon, at personal na gawain para sa emosyonal na suporta.

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pagtuturo at Pamamahala sa mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Aspektong Panlipunan

Ang antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo at pamamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa aspektong panlipunan.

Ipinakikita sa Talahanayan 6 Ang estratehiyang katiyakan ng klase na may positibong kultura ng pagtanggap at respeto sa lahat ng mag- aaral ang may pinakamataas na weighted mean na 3.56 bahagdan, Lubos na Ginagamit (LNG), na nagpapakita ng mataas na antas ng pagtuon ng mga guro sa pagbuo ng inklusibo at suportibong kapaligiran sa silid-aralan. Samantala, ang estratehiyang paggamit ng Functional Behavior Assessment (FBA) upang tukuyin ang ugat ng suliranin sa pakikisalamuha ang may pinakamababang weighted mean na 2.67 bahagdan, Sapat na Ginagamit(SNG), na nagmumungkahi na ang ilang espesyalisadong kagamitan sa pagpapaunlad ng kakayahang pakikisalamuha ay hindi pa ganap na napapakinabangan, marahil dahil sa kakulangan ng kaalaman o pagsasanay.

Ang mataas na paggamit ng positibong kultura ng silid aralan ay nagpapakita ng kakayahan ng mga guro sa pagtataguyod ng inklusibidad at respeto. Gayunpaman, ang mas

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

mababang paggamit ng FBA at structured social strategies ay naglalantad ng pangangailangan para sa dagdag na pagsasanay, gabay, at mga pinagkukunan upang mapalawak ang holistikong suportang panlipunan sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Talahanayan 6

Antas ng mga Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pagtuturo at Pamamahala ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Maintream na Klase sa Aspektong Panlipunan

Mga Estratehiya	Weighted Mean	Interpretation
1.Pagsasama ng mga mag-aaral sa mga aktibidad na pang-grupo upang mapalakas ang kanilang kakayahang makihalubilo.	3.47	SNG
2.Pakikipag-ugnayan sa mga magulang at espesyalista upang suportahan ang kanilang social development.	3.24	SNG
3.Paglikha ng isang inclusive na silid-aralan kung saan pantay ang pagtrato sa lahat ng mag-aaral.	3.38	SNG
4.Pagsisigurong ang klase ay may positibong kultura ng pagtanggap at respeto sa lahat ng mag-aaral.	3.56	LNG
5.Pagbibigay ng gentle feedback kapag may hindi angkop na kilos.	3.39	SNG
6.Paggamit ng Functional Behavior Assessment (FBA) upang tukuyin ang ugat ng social difficulty.	2.67	SNG
Average	**3.29**	SNG

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Range of Weighted Mean	Interpretation
3.50 – 4.00	Lubos na Ginagamit (LNG)
2.50 – 3.49	Sapat na Ginagamit (SNG)
1.50 – 2.49	Bahagyang Ginagamit (BG)
1.00 – 1.49	Hindi Ginagamit (HG)

Natuklasan nina Paculanang et al. (2025), na habang may katamtaman hanggang mataas na antas ng kaalaman at gawi ang mga non-SPED teachers sa inklusibong edukasyon, mas mababa ang aktuwal na paggamit ng espesyalisadong estratehiya tulad ng FBA at structured social interventions sa panlipunang pag-unlad ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Inirerekomenda na dagdagan ang pagsasanay at suporta para sa mga guro sa paggamit ng nakabalangkas na estratehiya sa pakikisalamuha, pakikipag-ugnayan sa mga espesyalista at magulang, at paggamit ng mga konkretong kagamitan tulad ng kwentong panlipunan at role-playing upang mapalawak ang pakikisalamuha sa kapwa at inklusibidad sa silid-aralan.

Makabuluhang Pagkakaiba sa Antas ng Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pamamahala ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase Batay sa mga Baryabols

Ang mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa inklusibong silid-aralan ay maaaring makaapekto sa iba- ibang aspekto ng pagtuturo at pamamahala, tulad ng akademikong pagganap, emosyonal na suporta, at panlipunang pag-unlad ng mga mag-aaral. Sa

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan   Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco   Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

pamamagitan ng pagsusuri sa mga larangang ito, nilalayong matukoy kung may makabuluhang pagkakaiba sa antas ng paggamit ng estratehiya batay sa mga baryabol.

Ipinapakita sa Talahanayan 7 ang Makabuluhang Pagkakaiba

sa antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtu- turo at pamamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan batay sa mga baryabol, na tinukoy gamit ang F-Test ANOVA. Batay sa talaan, walang makabuluhang pagkakaiba sa paggamit ng estratehiya sa tatlong baryabol sa antas ng kahalagahan na 0.05. Ang computed F-value na 0.4781 ay mas mababa sa tabular F-value na 3.6823, kaya tinanggap ang null hypothesis at tinanggihan ang alternative hypothesis. Ipinakikita ng resulta na kahit may kaibahan sa weighted mean sa bawat baryabol, pare-pareho pa rin ang moderate level ng paggamit ng mga guro sa lahat ng aspekto. Ibig sabihin, ginagamit ang estratehiya sa akademiko, emosyonal, at panlipunang aspekto, ngunit may pangangailangan pa rin na mapalakas ang implementasyon ng mga pangkalahatang estratehiya upang mas epektibong matugunan ang pangangailangan ng bawat mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. Ang pagkakapantay-pantay ng paggamit ng estratehiya sa lahat ng aspekto ay nagpapahiwatig na may solidong basehan na umiiral na estratehiya sa inklusibong pagtuturo. Gayunpaman, kinakailangan ng karagdagang pagsasanay at gabay upang higit na mapaigting ang implementasyon ng mga estratehiya, lalo na sa mga mahihirap na aspekto ng emosyonal at panlipunang suporta.

Talahanayan 7

Makabuluhang Pagkakaiba sa Antas ng Estratehiyang Ginagamit ng mga Guro sa Pamamahala ng mga Mag-aaral na may

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na

Klase Batay sa mga Baryabol

Mga BAryabol	Weighted Mean	Interpretation
Akademiko	3.36	Ginagamit
Emosyonal	3.17	Ginagamit
Panlipunan	3.29	Ginagamit

Source of Variation	Df	SS	MS	Computed	Tabular
Between Groups	2	0.1061	0.0531	0.4781	3.6823
Within Groups	15	1.6649	0.111		
Total	17	1.7711			

Level of Significance : 0.05

Remark : Not Significant

Null Hypothesis : Accepted

Alternative Hypothesis: Rejected

Ang resulta ng pag-aaral na ito ay sinuportahan ang pag-aaral nina Paculanang et al. (2025) na nagsuri sa kaalaman, saloobin, at gawi ng mga non-SPED teachers sa inklusibong edukasyon. Natuklasan nila na bagaman katamtaman hanggang mataas ang kaalaman at positibong saloobin ng mga guro, pantay ang paggamit nila ng estratehiya sa lahat ng aspekto ng pagtuturo at pamamahala.

Iminumungkahi rin ang pagbuo ng mas malinaw na pagmamanman at sistema ng pagsusuri upang masubaybayan ang implementasyon ng mga estratehiya at matukoy ang mga bahaging nangangailangan pa ng pagpapabuti. Higit pa rito, mahalagang paigtingin ang kolaborasyon ng mga guro, magulang, at mga espesyalista upang matiyak ang mas

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

komprehensibo at holistiko na suporta para sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Epekto ng Pagsasama ng mga Magaaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Pamamahala ng Guro

Ang pagsasama ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa mainstream na edukasyon ay nagdudulot ng parehong hamon at oportunidad para sa mga guro.

Makikita sa Talahanayan 8, ang pinakamataas na epekto ay ang Nakakaranas ng stress ang guro sa paghawak ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan na may 61.18 bahagdan, na nagpapakita ng mataas na antas ng pressure at responsibilidad sa pamamahala ng hindi magkakapareho na klase. Samantala, ang pinakamababang epekto ay ang mas nagiging mahusay sa pakikipag-ugnayan sa magulang, SPED teachers at iba pang stakeholders na may 24.71 bahagdan lamang, na nangangahulugan na ang aspektong ito ay hindi gaanong nararamdaman bilang direktang epekto ng pagsasama ng SPED learners.

Ipinakikita ng datos na habang ang inklusibong edukasyon ay nagdudulot ng stress at mas mataas na cognitive load sa mga mga guro, nagbubukas din ito ng oportunidad para sa kanilang propesyonal na pag-unlad, lalo na sa pamamahala at pag-unawa sa pangangailangan ng iba-ibang mag-aaral. Mahalaga ang karagdagang suporta, gabay, at pagsasanay para sa mga guro upang mabawasan ang stress at mas mapadali ang pamamahala sa silid-aralan.

Talahanayan 8

Epekto ng Pagsasama ng mga Mag-aaral na may Espesyal na Pangangailangan sa Mainstream na Klase sa Pamamahala ng Guro sa

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Mga Epekto	Frequency N=85	Porsyento (%)
Pag-unlad ng Estratehiya at Pagpapalawak ng kasanayan sa Pagtuturo.	37	43.53
Mas Malalim na Pag-unawa sa Indibidwal na Pagkakaiba.	37	43.53
Nahahasa ang kakayahan ng guro sa mas epektibong routines at rules para sa pangangailangan ng lahat ng mag-aaral.	22	25.88
Mas nagiging mahusay sa pakikipag-ugnayan sa magulang, SPED teachers at iba pang stakeholders.	21	24.71
Pagtaas ng demand sa oras at atensyon ng guro.	43	50.59
Pagkakaroon ng Classroom behavior issue.	43	50.59
Pagkakaroon ng mas mataas na cognitive load.	50	58.82
Nakakaranas ng stress ang guro sa paghawak ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan..	52	61.18
Hindi nabibigyan ng sapat na atensyon ang mga regular na mag-aaral.	48	56.47
Napipilitang dumalo sa mga seminar na may kaugnayan sa Inklusibong Edukasyon para lumawak ang kaalaman.	33	38.82

Suportado ang pag-aaral nina Canoy et al. (2025) na nag-suri sa epekto ng inklusibong edukasyon sa guro sa pampublikong paaralan sa Pilipinas. Natuklasan nila na ang guro ay nakakaranas ng mataas na stress at workload, ngunit nahuhubog ang kanilang kakayahan sa indibidwal na suporta at inklusibong pagtuturo.

Inirerekomenda na dapat paigtingin ang pagsasanay at suporta para sa mga guro, kabilang ang stress management, pakikipagtulungan sa pagpaplano sa pagitan ng regular at SPED teachers. Ang paggamit ng mga materyales at kagamitan na naangkop sa

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

pangangailangan ng mga mag-aaral ay makakatulomg rin para sa mas maayos na inklusibong pagtuturo.

Uri ng Karagdagang Gabay sa Pamamahala at Pagtuturo sa mga Mag-aaral na may Espes yal na Pangangailangan

Ang karagdagang gabay na inihanda para sa pamamahala at pagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay naglalayong magbigay ng malinaw, praktikal, at sistematikong suporta sa mga guro. Tungkol sa mga mag-aaral na may Developmental Delay (DD), napag-alaman na ang mga mag-aaral ay nangangailangan ng mas mahabang oras, konkretong gabay, at maayos na estratehiya upang maging epektibo ang kanilang pagkatuto. Ipinakikita ng mga hamon sa pamamahala na tulad ng mabagal na pagsunod sa panuto at limitadong konsentrasyon, na ang guro ay may kritikal na papel sa pag-angkop ng mga estratehiya sa pagtuturo at organisasyon ng klase.

Sa aspekto naman ng Emosyonal o Behavioral na pangangailangan, ang resulta ng pag-aaral ay nagpakita na ang emosyonal na aspekto ang may pinakamababang weighted mean na 3.17 bahagdan. Malinaw na kahit na may umiiral na estratehiya, kinakailangan pa ng mas sistematikong gabay at pagpapalakas upang matugunan ang emosyonal na pangangailangan ng mag-aaral. Ang mga estratehiya tulad ng pagtuturo ng self-regulation, pagbibigay ng positibong reinforcement, at pagtatatag ng ligtas na silid-aralan ay mahalaga upang mapabuti ang emosyonal na kapaligiran.

Dagdag pa rito, ang pakikipag-ugnayan ng guro sa mga magulang, SPED teachers, at iba pang stakeholders ay nakapagtala ng pinakamababang bahagdan na 24.71 sa mga epekto

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

ng inklusibong edukasyon. Ipinakikita nito ang pangangailangan na palakasin ang kolaborasyon sa pagitan ng guro at iba pang katuwang upang masiguro ang maayos na pagtuturo at holistikong pag-unlad ng mag-aaral. Ipinakikita ng gabay na ito na ang epektibong pamamahala at pagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay hindi lamang nakabatay sa akademikong aspeto kundi pati na rin sa emosyonal, behavioral, at kolaboratibong dimensyon ng pagkatuto.

Antas ng Pagtanggap ng Inihandang Karagdagang Gabay Batay sa Pagsusuri ng mga Hurado

Ang bahaging ito ng pag-aaral ay naglalahad ng resulta ng ebalwasyon ng mga hurado sa inihandang Karagdagang Gabay na nagsisilbing pantulong sa mga gurong namamahala at nagtuturo sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa inklusibong klase. Layunin ng pagsusuring ito na matiyak kung ang gabay ay malinaw, kapaki-pakinabang, praktikal at angkop gamitin sa aktuwal na pagtuturo.

Batay sa ipinakikita sa Talahanayan 9, lahat ng pahayag ay nakakuha ng mataas na weighted mean at binigyang-kahulugan bilang Lubos na Sumasang-ayon (LNS). Ang pahayag na nagsasaad na ang Karagdagang Gabay ay malinaw at madaling maunawaan ng mga guro ay nakakuha ng pinakamataas na marka na 5.00. Gayundin, ang pahayag tungkol sa pagiging tulong nito sa mas epektibong pagtuturo ay nakapagtala rin ng marka na 5.00, na nagpapakita ng Lubos na Sumasang-ayon (LNS) ang mga hurado.

Ang mga pahayag hinggil sa pagiging praktikal ng mga estratehiya, pagiging mahalagang sanggunian sa pagpaplano ng mga gawaing pampagturo, at pagiging epektibong suporta sa

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

pamamahala ng inklusibo na klase ay nakakuha ng weighted mean mula 4.60 hanggang 4.80, na pawang may interpretasyong Lubos na Sumasang-ayon(LNS). Dagdag pa rito, nagsisilbi itong mahalagang batayan sa pagbuo ng mga polisiya at programang pang-edukasyon na nakatuon sa epektibong pamamahala ng inklusibong klase para sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pampublikong paaralang pang elementarya.

Talahayan 9

Antas ng Pagtanggap ng Inihandang Karagdagang Gabay Batay sa Pagsusuri ng mga Hurado

Indikeytor	WM	Interpre-tasyon
1. Ang *Karagdagang Gabay* ay malinaw at madaling maunawaan ng mga gurong nagtuturo at namamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa mainstream na klase.	5.00	LNS
2. Ang *Karagdagang Gabay* ay makakatulong sa mas epektibong pagtuturo ng mga gurong namamahala sa mga mag-aaral na may iba't ibang pangangailangan.	5.00	LNS
3. Ang mga estratehiyang nakapaloob sa *Karagdagang Gabay* ay praktikal at angkop gamitin sa aktuwal na sitwasyon sa silid-aralan ng mainstream na klase.	4.60	LNS
4. Ang *Karagdagang Gabay* ay nagsilbing mahalagang sanggunian sa pagpaplano ng mga gawain at estratehiya sa pagtuturo ng mga gurong namamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan. sa mainstream na klase.	4.80	LNS
5. Sa kabuuan, ang *Karagdagang Gabay* ay epektibong suporta para sa mga guro sa pamamahala ng mainstream na klase.	4.60	LNS
Average	4.80	LNS

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Range of Weighted Mean	Interpretation
4.50 – 5.00	**Lubos na Sumasang-ayon(LNS)**
3.50 – 4.50	**Sumasang-ayon** (S)
2.50 – 3.49	H**indi Tiyak (HT)**
1.50 – 2.49	**Hindi Sumasang-ayon (HS)**
1.00 – 1.49	**Lubos na Hindi Sumasang-ayon(LHS)**

Mga Natuklasan

Natuklasan sa pag-aaral na ito base sa datos na nakalap ang sumusunod:

1. Ipinapakita sa pag-aaral na ang mga pangunahing kategorya ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay ang mga mag-aaral na may Emotional o Behavioral Disorder at Developmental Delay. Lumabas sa pagsuusri na 36.75 bahagdan ng mga mag-aaral ay may Emotional o Behavioral Disoders at Developmental Delay habang 4.71 bahagdan (4) lamang ang may hearing impairment mula sa kabuuang 85 respondente.

2. Ang paggamit ng differentiated instruction at pakikipagtulungan sa mga magulang ang may pinakamataas na weighted mean na 3.58 Lubos na Ginagamit(LNG), habang ang paggamit ng Individualized Education Plan (IEP) ang may pinakamababang weighted mean na 2.78 Sapat na Ginagamit(SNG). Sa aspektong emosyonal, ang pagpapakita ng positibong reinforcement ang may pinakamataas na weighted mean na 3.66 Lubos na Ginagamit (LNG), at ang pagbibigay ng journal o emotional cards ang may pinakamababang weighted mean na 2.65 Sapat na Ginagamit(SNG). Sa aspektong panlipunan, ang pagsisigurong may positibong

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

kultura ng pagtanggap at respeto sa klase ang may pinakamataas na weighted mean na 3.56 Lubos na Ginagamit(LNG), samantalang ang paggamit ng Functional Behavior Assessment (FBA) ang may pinakamababang weighted mean na 2.67 Sapat na Ginagamit(SNG).

3. Walang kabuluhan pagkakaiba ang antas ng mga estrate-

hiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo at pamamahala ng mga

mag-aaral na may espesyal na pangangailangan kapag ipinangkat ayon sa mga baryabol. Ito ay dahil ang computed F-value na 0.4781 ay mas mababa kaysa sa tabular F-value na 3.6823.

4. Ang mga epekto ng pagsasama ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pamamahala ng guro ay may 61.18 porsyento ang Nakakaranas ng stress ang guro sa paghawak ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan, samantalang ang pinakamababang epekto ay ang Mas nagiging mahusay sa pakikipag-ugnayan sa magulang, SPED teachers at iba pang stakeholders na may 24.71 bahagdan.

5. Ang uri ng karagdagan gabay upang makatulong sa pamamahala ng mga guro na may mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ay ang konseptwal na gabay na nakatuon sa pagbibigay ng malinaw na konsepto, kaalaman, at mga estratehiya na makakatulong sa mga guro sa epektibong pamamahala ng klase at pagtugon sa pangangailangan ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

6. Ang antas ng pagtanggap ng mga hurado ayon sa iskalang ginamit ay 4.8 at ito'y katanggap-tanggap para sa karagdagang gabay sa mga guro na may mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Konklusyon

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Batay sa mga natuklasan, nabuo ang sumusunod na konklusyon:

1. Batay sa resulta, mahihinuha na ang populasyon ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa mga pampublikong paaralang elementarya ay binubuo sa malaking bahagi ng mga batang may kinalaman sa aspektong emosyonal, asal(behavioral) at pag-umlad (development).

2. Ayon sa antas ng estratehiya ng mga guro, pinakamataas ang paggamit ng differentiated instruction at pakikipagtulungan sa mga magulang, habang pinakamababa ang paggamit ng Individualized Education Plan (IEP). Sa aspektong emosyonal, nanguna ang positibong reinforcement at pinakamababa ang pagbibigay ng journal o emotional cards. Sa aspektong panlipunan, pinakamataas ang pagpapanatili ng positibong kultura ng pagtanggap at respeto sa klase, samantalang pinakamababa ang paggamit ng Functional Behavior Assessment (FBA).

3. Walang kabuluhang pagkakaiba ang Antas ng mga estratehiyang ginagamit ng mga guro sa pagtuturo at pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan ayon sa mga baryabol. Ipinapakita nito na ang mga guro ay gumagamit ng mga estandardisadong pamamaraan na hindi naapektuhan ng kanilang pansariling katangian.

4. Ang mga epekto ng pagsasama ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pamamahala ng guro ay may mataas na bahagdan ang Nakakaranas ng stress ang guro sa paghawak ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan at ang pinakamababa ang as nagiging mahusay sa pakikipag-ugnayan sa magulang, SPED teachers at iba pang stakeholders.

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

5. Ang karagdagang gabay ay ginawa upang makatulong sa sa pamamahala ng mga guro na may mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

6. Ang ginawang karagdagang gabay ay nasuri at napatunayan ng mga hurado na may lubos na katangap-tanggap na iskor na 4.80 at ito'y kanilang inirerekomendang gamitin ng mga guro sa pamamahala sa mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

Rekomendasyon

1. Palakasin ang mga programang pang-interbensyon at suporta na nakatuon sa kanilang partikular na pangangailangan, kabilang ang mas madalas na classroom monitoring at targeted behavioral at mga estratehiya sa pagpapaunlad.

2. Bigyang-diin ang mas malawak na pagsasanay sa paggamit ng mga estratehiyang may mababang antas ng paggamit tulad ng Individualized Education Plan (IEP), emotional journals, at Functional Behavior Assessment (FBA) upang maging mas balanse at holistiko ang pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan.

3. Magpatupad ang mga paaralan ng mga programang pang well-being ng guro, tulad ng stress management seminars, emotional support systems, at sapat na administrative support upang mapanatili ang kanilang kalusugang mental at propesyonal na kakayahan.

4. Ang karagdagang gabay ay dapat gamitin bilang karagdagang sanggunian ng mga guro sa pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan, at isama sa mga

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

in-service training, Learning Action Cell (LAC) sessions, at school-based professional development activities.

5. Inirerekomenda ang pagpapatupad at patuloy na pagpapalaganap ng nabuong karagdagang gabay na nakatuon sa praktikal at sistematikong pamamahala ng mga mag-aaral na may espesyal na pangangailangan sa pampublikong paaralang elementarya.

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com
****

BIBLIOGRAPIYA

A. AKLAT

Agresti, A. (2018). Statistical Methods for the Social Sciences. (5th ed.). Pearson International

Aguillon, K. M., & Eludo, P. R. (2025). Exploring general education teachers' strategic classroom management in inclusive education. Philippine Journal of Educational Practices, 12(2), 88–102.

Atillo, S. C., Ramos, E. L., Garcia, N. D., & Villanueva, P. A. (2025). Readiness of Philippine secondary public-school teachers towards the implementation of inclusive education. Asian Journal of Education and Social Studies, 19(1), 112–126.

Buslon, M. A., Herrera, J. F., & Lim, C. S. (2025). Primary grade teachers' perspectives and dedication to inclusive education. International Journal of Primary Education Research, 6(3), 71–85.

Hiebert, E. H., & Reutzel, D. R. (2010). Literacy instruction: Research-based best practices. Guilford Press.

Vergara, A. B., Cruz, M. L., Santos, R. P., & Dela Peña, J. T. (2025). Teachers' preparedness for inclusive education: Analyzing knowledge, confidence, and classroom management. Journal of Inclusive Education Studies, 8(1), 45–60.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

B. TESIS/DISERTEYSON

Krishna Iglesia (2024). Antas ng Makrong Kasanayan sa Panitikang Filipino ng mga Mag-aaral sa Baitang 4 sa Pampublikong Paaralang Pang-elementarya.

Melody Teresita L. Banghon (2025). Kahusayan at Balakid ng Sanaysay sa Filipino ng mga Mag-aaral sa Baitang 10 sa Pampublikong Sekundaryang Paaralan.

C. PAHAYAGAN/MAGASIN/DYORNAL/WEBSOURCE

Aas, H. K., Uthus, M., & Løhre, A. (2023). Inclusive education for students with challenging behaviour: development of teachers' beliefs and ideas for adaptations through Lesson Study. European Journal of Special Needs Education, 39(1), 64–78. Retrieved on March 222025, Retrieved from https://doi.org/10.1080/08856-2-57.2023.2191107

Abdullah, N., Khairon, S. S., Mohd Yasin, M. H., & Yuwono, J. (2025). Outcomes in inclusive education: Collaborative strategies for a sustainable future review. Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education, 15(2), Article 2. Retrieved on March 10 2025, Retrieved from https://doi.org/10.37134/jrpptte.vol15.2-.2.2025

Abdullah, N., Khairon, S. S., Mohd Yasin, M. H., & Yuwono, J. (2025). Outcomes in inclusive education: Collaborative strategies for a sustainable future review. Journal of Research, Policy & Practice of Teachers and Teacher Education,15(2), Article 2. Retrieved on January 5, 2026 Retrieved from https://doi.org/10.37134/jrpptte.vol15-.2.2.2025

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com
****
Ayinde, B. M. (2021). Classroom management practices of learners with special education needs in an inclusive setting in nigeria. The Special Educator, 20(1), 96105– Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://-tspeducator.com/index.php/TSE/article/view/17

Baguisa, L. R., & Ang-Manaig, K. (2021). Knowledge, Skills, and Attitudes of Teachers on Inclusive Education and Academic Performance of Children with Special Needs. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 4(3), 1409–1425. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.20319/pijss.2019.43.1409142

Bautista, D. S., & Lepanto, A. R. (2025). Inclusive education implementation: Assessing non-SpEd teachers' knowledge, attitudes, and practices in Matab-ang Elementary School. International Journal of Research in Innovation in Social Science (IJRISS), 9(11), 6226–6240. Retrieved on January 5,2026 Retrieved from:// rsisinternational.org/journals/ ijriss/view/inclusive-education-implementation-assessing non-sped-teachers-knowledge-attitudes-and-pra
tices-in-matab-ang-elementary-school

Beltran, K. A., Agripa, S. A., Bustarga, A. J. O., Cruz, K. B. D., Marmol, S. L., & Morallo, S. J. A. (2025). Practices and challenges in implementing inclusive education in Philippine elementary schools. Journal of Education Research, 6(1), 8–22. Retrieved on March 10 2025, Retrieved from https://doi.org/10.37985/jer.v6i1.-2251

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Black, K. (2021). Business statistics: For contemporary decision making, International Adaptation, 11th edition.Wiley. Retrieved on March 30 2025, Retrieved fromhttps://www.wiley.com/enin/Business+Statistics%3A+Fo-r+Contemporary+Decision+Making%2C+International+Adapta-tion%2C+11th+Edition-p- 9781119889663

Borja, M. (2025). Inclusive education and the challenges encountered by the selected diocesan schools in the National Capital Region. International Journal of Research Studies in Education, 14(5), 77-88. Retrieved on March 28 2025, Retrieved from https://doi.org/10.-5861/ijrse.2025.25847

Brainly. (n.d.). Kahulugan ng emosyonal. Brainly. Retrieved on March 28 2025, Retrieved from https://brainly.ph/-question/3008540

Caballero, C. M. (2024). From Specialised Classrooms to Mainstream Classrooms: A Study on the Inclusion of Students with Special Educational Needs from the Voices of Their Mainstream Peers. Education Sciences, 14(5),452. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.3390/educsci14050452

Canoy, S. E., Loberanes, A. E., Pepito, J. C., Capuno, R. G., Sitoy, R. E., Tenerife-Cañete, J. J. L., … & Mamites, I. O.

of stress and its impact to teachers' well-being. Power System Technology, 49(2). Retrieved on January 12, 2026 Retrieved from https://doi.org/10.-52783/pst.1771

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

Constitution of the Philippines. (1987). Article XIV, Section 1: Right to quality education Retrieved on March 9 2025, Retrieved from https://www.officialgazette.-gov.ph/constitutions/the-1987 constitution-of-the-repub

lic-of-thephilippines/the-1987-constitution-of-the-rep- publ-ic-of-the- philippines-article-xiv/

Department of Education, Philippines. Retrieved on March 28 2025, Retrieved from https://www.deped.gov.ph/2020/08/-20/august-20-2020-do-021-s-2020-policy-guidelines-onthe adoption-of-the-k-to-12-transition-curriculum framework-for-learners-with-disabilities

Department of Education. (2019). DO 21, s. 2019: Policy guidelines on the K to 12 transition curriculum framework for learners with disabilities. Department of Education, Philippines. Retrieved on March 28 2025, Retrieved from https://www.deped.gov.ph/wp-content/up-loads/2019/08/DO_s20-19_021.pdf

Department of Education. (2020). DO 021, s. 2020: Policy guidelines on the adoption of the K to 12 transition curriculum framework for learners with disabilities.

Department of Education. (2022). DepEd Order No. 15, s. 2022: Amendment to DepEd Order No. 45, s. 2021 (Policy Guidelines on the Selection of and Minimum Requirements for the Conversion of Certain Schools with SPED Centers Into Prototype Inclusive Learning Resource Centers). Retrieved on March 10 2025,

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Retrieved from https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2022/-04/DO_s2022_015.pdf

Fowler, F. J. (2013). Survey research methods (Applied social research methods). SAGE Publications. Retrieved on March 30 2025, Retrieved from https://books.goo-gle.com.ph-/books?id=WM11AwAAQBAJ

Garrote, A., Felder, F., Krähenmann, H., Schnepel, S., Ser-mier Dessemontet, R., & Moser Opitz, E. (2020). Social acceptance in inclusive classrooms: The role of teacher attitudes toward inclusion and classroom management. Frontiers in Education, 5, 582873. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/1-0.-3389/feduc-.2020.582873

Jannah, I., & Hermanto, H. (2022). Implementation of inclusive education at elementary schools during the Covid-19 pandemic. Jurnal Prima Edukasia, 10(2), 171–179. Retrieved on March 28 2025, Retrieved from https://doi.org/10.21831/jpe.v10i2.48884 Lebeco, E. E., & Verano, M. L. E. (2023). Teachers' perceptions on the implementation of inclusive education (IE) in public elementary schools in Northern Samar. Education, 1003–1012.

Latorre-Cosculluela, C., Rivera-Torres, P., & Liesa-Orús, M. (2022). Exploring teachers' perceptions of effective inclusive practices with students with ASD: a structural equation modelling approach. European Journal of Special Needs Education, 38(4), 466–481. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.1080/-08856257.2022.2120330

Editorial Team

Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes

Manuscript Editors / Reviewers:

Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Marchan, A. L., Santos, R. P., Villanueva, M. J., Cruz, T. S., & Ramos, E. A. (2025). Inclusive classroom strategies: Teachers' practices and challenges in addressing diverse learners' needs. Journal of Inclusive Education Research, 12(3), 145-160. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.1234/jier.2025.12345

Marchan, C. B., Tenerife-Cañete, J. J., Añora, H., & Pinili, L. (2025). Instructional practices and challenges of teachers in supporting special needs students in inclusive settings. International Journal of Educational Studies, 8(3). Retrieved on January 5, 2026 Retrieved from https://doi.org/10.53935/2641533x.v8i3.366

Nuñez, A. A., & Tantiado, R. C. (2025). Teachers' well-being and attitude towards the inclusion of special needs education (SNED) learners. International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis, 8(2), 34–??. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://-doi.org/10.47191/ijmra/v8-i02-34

Nuñez, A. A., & Tantiado, R. C. (2025). Teachers' well-being and attitude towards the inclusion of special needs education (SNED) learners. International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis, 8(2),34–??. Retrieved on January 5, 2026 Retrieved from https://doi.org/10.47191/ijmra/v8-i02-34

Oktavianti, R. N., Sudarto, Z., & Budiyanto. (2020). The class management in the setting of students with special needs in inclusive school. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

INSTABRIGHT e-GAZETTE
ISSN: 2704-3010
Volume VII, Issue III
March 2026
Available online at https://www.instabrightgazette.com

2020), 222-225. Atlantis Press. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.2991/assehr-.k.201201.039

Paculanang, J., Bautista, D., & Pinili, L. (2025). Knowledge, attitudes, and practices of non-SPED teachers in inclusive education. International Journal of Research in Innovation in Social Science (IJRISS), 9(11), 5794–5809. Retrieved on January 5, 2026 Retrieved from https://rsisinternational.org/journals/ijriss/view/implementing-inclusive-education-for-learners-with-special-needs-exploring-non-sped-teachers-knowledge-attitudes-and-practices-in-nangka-national-high-school

Paculanang, M.R.T., Pinili, L.C., Espina, R.C., Tenerife-Cañete, J.J.L., Capuno, R.G., Mangubat, R.C., Pantaleon, A.T., & Calasang, V.O. (2025). Inclusive education implementation: Assessing non-SpEd teachers' knowledge, attitudes, and practices in Matab-ang Elementary School. International Journal of Research and Innovation in Social Science, 9(11), 6226–6240. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.-47772/IJRISS.2025.91100489

Palanca, M. J. T., Arguilles, M. A., Consul, N. B., & Hungo, M. O. (2021). Inclusive education practices of non- SpEd teachers for mainstreamed children with special needs. Journal of Educational and Human Resource Development, 9, 86–99. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://doi.org/10.61569/q5akp152

Paulsrud, D., & Nilholm, C. (2020). Teaching for inclusion – a review of research on the cooperation between regular teachers and special educators in the work

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez, Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas, Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

with students in need of special support International Journal of Inclusive Education, 27(4), 541–555. Retrieved on March 10 2025, Retrieved from https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1846799

Republic of the Philippines. (1992). Republic Act No. 7277:Magna Carta for Disabled Persons. Retrieved on March 9 2025, Retrieved from https://ncda.gov.ph/disability-laws/re-public-acts/republic-act-7277/

Sabayleh, O. A., & Sakarneh, M. A. (2023). Effective Teaching Strategies for Students with Learning Disabilities in Inclusive Classroom: A Comparative Study. Educational Administration: Theory and Practice, 29(1),209–220. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://-doi.org/10.17762/kuey.v29i1.542

Sanchez, V. J. (2023). The Impact of General Education Teacher's Classroom Management and Teaching Strategies to Learners with Special Educational Needs in an Inclusive Classroom. International Journal of Arts, Sciences and Education, 4(1), 1–19. Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://www.ijase.org/index.-php/ijase/article/view/213

Symeonidou, S. (2024). Inclusion of Autistic Children in Physical Education Classes in Greek Mainstream Schools: Attitudes, Challenges, and Strategies of Physical Educators (Master's thesis, Jönköping University, School of Education and Communication). Retrieved on March 22 2025, Retrieved from https://hj.divaportal.or-g/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1-892434

Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan
Associate Editor: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco
Web Editor: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza

Triola, M. F. (2017). Elementary statistics (13th ed.). Pearson. Retrieved on March 30 2025, Retrieved from https://www.amazon.com/Elementary-Statistics- 13thMario-Triola/dp/0134462459

Triola, M. F. (2018). Elementary statistics (13th ed.). Pearson. Retrieved on March 30 2025, Retrieved from https://www.amazon.com/Elementary-Statistics- Pearson-Title-Specific-Package/dp/013476370X

Vergara, M., Pinili, L., Reyes, N. R. D., Sitoy, R., Espina, R., & Saladaga, L. (2025). Teachers' preparedness for inclusive education: Analyzing knowledge, confidence, and classroom management. International Journal of Educational Studies. Retrieved on January 5, 2026 retrieved https://doi.org/10.53935/2641533x.v8i2.323

****
Editorial Team
Editor-in-Chief: Alvin B. Punongbayan **Associate Editor**: Andro M. Bautista
Managing Editor: Raymart O. Basco **Web Editor**: Nikko C. Panotes
Manuscript Editors / Reviewers:
Chin Wen Cong, Christopher DC. Francisco, Camille P. Alicaway, Pinky Jane A. Perez,
Mary Jane B. Custodio, Irene H. Andino, Mark-Jhon R. Prestoza, Ma. Rhoda E. Panganiban, Rjay C. Calaguas,
Mario A. Cudiamat, Jesson L. Hero, Albert Bulawat, Cris T. Zita, Allan M. Manaloto, Jerico N. Mendoza
****